

1 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От «28» 08 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДОС ДТЭ
А.А.Валитов
Приказ № 36-0/д от «01» 09 2023г.



**Рабочая программа к дополнительной образовательной общеразвивающей
программе
«ТКД в начальных классах»**

направленность: туристско-краеведческая

возраст учащихся: 11-12 лет

срок реализации: 1 год (144 часа)

Руководитель
Мухарлямова Ольга Тимофеевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Бугульма, 2023

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа «ТКД в начальных классах» разработана в соответствии с требованиями закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства 2030 года Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10

Приказа Минпроса России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Федерального закона от 13 июля 2020 г. № 189 – ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном законе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями. Вступившими в силу с 28.12.2022 г.);

Приказа № 629 Министерства просвещения России от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, МОиН РТ, ГБУ «РЦВР», 2023;

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

локальных нормативных актов и Устава МБОУ ДО СДЮТ и Э;

Актуальность данного курса состоит в том, что краеведческая деятельность на сегодня наиболее удобная форма психологического изучения школьника и действенное средство духовного сближения родителей и детей, учителя и учеников.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребёнка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дедушек дети начинают понимать связь времён, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям. Важность изучения родного края определяется и тем, что территория, где проживает человек, побуждает его познавать, оценивать окружающий мир, совершать конкретные практические дела, осваивать и принимать традиции.

Краеведение — самая доступная и очень обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Особенно оно способствует развитию навыков общественной работы. В краеведении многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы.

В процессе изучения родного края младшие школьники активно и, главное, самостоятельно усваивают материал, приобретают знания и навыки, необходимые в жизни, подготавливают себя к будущей практической деятельности. Краеведение расширяет кругозор детей, знакомит с историей родного края, воспитывает гордость за свой народ, открывает перед школьником широкие возможности приобретения опыта самостоятельного социального действия.

Туризм как форма активного отдыха и дополнительного образования полезен каждому ребёнку. Мало сказать полезен - он необходим каждой развивающейся личности, ибо, как сказал Гете, - "Без странствований не создается ни одна индивидуальность". Отсюда возникает императив: каждому учащемуся независимо от его склонностей, желаний, увлечений школа за годы учебы должна дать некоторую порцию туризма.

Сочетание краеведения и туризма способствует формированию у ребенка представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристического мастерства.

Содержание занятий играет большую роль в формировании научного мировоззрения, способствует развитию мышления у обучающихся, обеспечивает достижение необходимого уровня

географических знаний, понимание высокой значимости жизни, а также ценности знаний о родном крае, их месте в научной картине мира и в практической деятельности.

Значительное место в программе отведено экскурсиям, практической работе и проведению наблюдений. Обучающиеся собирают, систематизируют, исследуют материалы по истории и культуре города, района, республики. Принимают активное участие в краеведческих играх, олимпиадах, викторинах, конференциях. Самостоятельно составляют и проводят экскурсии.

Цель программы – углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края.

Цель конкретизируется в основных задачах:

- воспитывать любовь к своему родному краю, семье, к окружающей природе;
- развивать личностные качества младшего школьника – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- формировать познавательный интерес к изучению природы, истории, культуры родного края;
- привлечение внимания школьников к туристско-экскурсионному делу.

Программа носит практический, творческий, а также исследовательский характер. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, культурные учреждения и предприятия города, памятные места, заповедные места родного края.

Формы занятий – краеведческие игры, практические занятия, экскурсии, обзорные прогулки, конкурсы, презентации, выставки, утренники, беседы, викторины, проекты. Содержание занятий может варьироваться, в зависимости от погодных условий и возможности проведения экскурсий, не только на природу, но и в музеи, спортивные комплексы.

Срок освоения программы.

Данная программа предусматривает последовательность изложения материала и выполнение постепенно усложняющихся работ.

Срок ее реализации – 1 год. Недельная нагрузка на группу:

I год обучения – 4 часа , 144 часа в год.

Режим занятий. 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

№ п / п	Наименование темы	Количество часов					
		Вс ег о	теорет ическ ие заняти я	пра кти чес кие	в пом е- ще нии	пл ан	факт
<u>1. Я И МОЯ СЕМЬЯ</u>							
1 .	Почему мне дома хорошо.	4	2	2			
2 .	Профессия членов семьи	4	2	2			
3 .	Детство бабушек, дедушек	4	2	2	-		
4 .	Этому я научился у своих родных	2	1	1			
5	Семейный бюджет	2	1	1	-		
6	Семейные реликвии войны, труда, учебы и др. деятельности	4	2	2	-		
	ВСЕГО:	20	10	10	0		
<u>2. НАША ШКОЛА</u>							
1 .	Учителя нашей школы	2	1	1	-		
2 .	Школьные кабинеты	2	1	1	-		
3 .	Бюджет школы	2	1	1	-		
4 .	Библиотеки: школьная, районная, городская. Личные библиотеки	8	2	4	2		
6	Музеи: школьный, районный, государственный	6	2	2	2		
	ВСЕГО:	20	7	9	4		
<u>3. МИКРОРАЙОН</u>							
1 .	Кто живет в моем доме	2	1	1	-		
2 .	Мы хозяева своего микрорайона	4	2	-	2		

3 .	Исторические места микрорайона, поселка, города	10	2	-	8		
4 .	Мы дети разных народов, Родина у нас одна	4	2	2	-		
	ВСЕГО:	20	7	3	10		

4. ПРИРОДА И МЫ

1 .	Экскурсии и прогулки с работой знатоков.	10	2	-	8		
2 .	Природа родного края	4	2	2	-		
3 .	Пропаганда правил охраны природы	2	1	-	1		
4 .	Местные полезные ископаемые	4	2	-	2		
5 .	Овощные и злаковые культуры края	4	2	-	2		
6 .	Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов края.	6	2	2	2		
7	Красная книга	4	2	2	-		
	ВСЕГО:	34	13	6	15		

5. ТУРИЗМ И ЭЛЕМЕНТЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ

1 .	Туристские должности знатоков	4	2	-	2		
2 .	Групповое и личное снаряжение туриста	4	2	-	2		
3 .	Одежда, обувь туриста по сезону	4	2	2	-		
4	Топография и топонимы.	4	2	2	-		
5 .	Карта, компас, масштаб	4	1	1	2		
6 .	Расстояние на местности и на карте	4	1	1	2		
7 .	Ориентирование на местности	6	2	2	2		
8 .	Туристские узлы: проводник, швейцарский проводник.	4	2	2	-		

9	Техника безопасности проведения туристских походов, при приготовлении пищи на костре	6	2	2	2		
10	Поход первого туристского костра	10	2	2	6		
	ВСЕГО:	50	18	14	18		
	ИТОГО:	144	55	42	47		

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ
«ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»
2-й год обучения.**

Я и моя семья.

Профессия членов семьи (Дети могут провести несколько часов на их рабочем месте, а вы проведете заключительное задание по вашему усмотрению, выпуск газеты и пр.)

1. Машины руки не знают скуки (рисуют мамины руки, сочиняют стихи, проводят утренники и пр.)
2. У бабушек, дедушек – золотые руки (рисунки, выставки)
3. Этому я научился у своих родных (рисунки, выставка поделок)
4. Детство моих родителей, бабушек, дедушек (рисунки, сочинения, рассказы, встречи)
5. Почему мне дома хорошо (сочинение)
6. Семейные девизы, пословицы, поговорки, любимые изречения, любимые поэты, писатели
7. Семейный бюджет (составление и решение задач)
8. Семейные реликвии войны, труда, учебы и другой деятельности (работа знатоков, утренники, классные часы, оформление временного семейного музейного уголка, работа с «Плакатом и Книгой Памяти»)
9. Самые интересные, смешные моменты из жизни моей семьи: рисую, подписываю, получается целый сериал!

К концу учебного года обучающийся **будет знать:**

- профессии членов своей семьи
- учебные заведения, где получены эти профессии
- вклад старших родственников или земляков в дело Победы

Уметь:

- вести разговор с родственниками на заданную тему
- рассказать о детстве своих старших родственников
- изготовить образец поделки, созданию которой он научился у родных.

Если в ТКО есть неординарно мыслящие одаренные дети, вы можете дать им творческие задания.

Разрешите предложить несколько таких тем:

1. Красота внутри тебя. Попробуй написать про это рассказ.
2. Почему я дерусь с ...? Разве он не такой же человек, как и я? Попытаюсь разобраться, написать про это.
3. Девочка по имени ... мне не очень нравится. Почему? Надо разобраться. Напишу про это.

4. Плохой человек обычно лжет при разговоре, не исполняет своих обещаний; чувствуя безнаказанность, творит подлые дела. А каков хороший человек? Может быть, он похож на кого-нибудь из твоих знакомых? Напиши рассказ о хорошем человеке.
5. Один мужик каждый день по шесть булок покупает. Его спрашивают: «Зачем тебе столько хлеба?» Мужик отвечает: «Две булки в долг даю, двумя булками долг плачу, а две – сам съедаю». Отгадай загадку и нарисуй ситуацию.
6. Что такое радость? Я рисую радость.
7. Как все это было? Папа, мама, бабушка, дедушка, вспомните, пожалуйста, каким я был совсем – совсем маленьким... может быть, и слепым, как котенок, а потом рос-рос и вырос до сегодняшнего дня. Кое-что я сам вспомню и все нарисую, как в кино. Если очень постараюсь, напишу рассказ.
8. Бабушка расскажи мне, с кем ты очень долго дружила? Я про это напишу рассказ с рисунками.
9. Дедушка, расскажи мне, каким был твой лучший друг, как вы дружили? Я про вас рассказ напишу с рисунками.

Школа

1. Учителя нашей школы. (встреча, экскурсия по кабинетам)
2. Школьные кабинеты (работа знатоков, экскурсия)
3. Бюджет школы (работа знатоков, составление и решение задач по теме)
4. Библиотеки: школьная, районная, городская. Личные библиотеки книголюбов, моя домашняя библиотека. (работа знатоков, экскурсия, встречи с книголюбями, ролевые игры)
5. Музеи: школьный, районный, государственные разных профилей. (работа знатоков, экскурсия)

К концу учебного года обучающийся **будет знать**:

- о необходимости беречь школу;

Уметь:

- вести разговор о прочитанной книге;
- нарисовать иллюстрации к прочитанной книге;
- записать в дневнике свои впечатления о прочитанной книге;

Творческие задания:

Почему свою школу я называю школой радости (сочинение)

- Нарисуй данную учителем пословицу (пословицу можешь выбрать сам)
- По данной руководителем или выбранной самим пословице напиши мини-рассказ.

Для начала можно взять следующие пословицы: «Нога ноге друг», «Старый сапог ног не трет», «Пришла беда – отворяй ворота», «Ржаной хлеб калачу дедушка», «Одна ласточка весны не делает», «Ученый водит, а неуч ходит».

Микрорайон

Кто живет в моем доме (работа знатоков, рисунки, мини-сочинения, встречи с интересными людьми, оказание посильной помощи нуждающимся в ней)

1. Мы хозяева своего микрорайона.(работа знатоков, прогулки с целью выявления нарушений и принятия мер)
2. Самая грязная улица (работа знатоков)
3. Исторические места микрорайона, поселка, города. (работа знатоков, прогулки. рисунки, экскурсии, сочинения)
4. Самая зеленая улица микрорайона, поселка, города (работа знатоков, прогулки)
5. Мы дети разных народов, Родина у нас одна (работа знатоков, рисунки, сочинения, утренники, праздники, фестивали)
6. Городской транспорт (работа знатоков, рисунки, утренники)

К концу учебного года обучающийся **будет знать**:

- какие предприятия и учреждения находятся в микрорайоне;
- маршруты городского транспорта;
- что такое цитата;

Уметь:

- найти статью, заметку в местной газете о родном крае, предприятиях и учреждениях своего микрорайона, родной природе;
- правильно сделать вырезку из газеты;
- выписать из газеты, журнала, книги;
- составить маленькую экологическую карту, отметив на ней загрязненные участки.

Природа и мы

Экскурсии и прогулки по программе «Природоведение» с работой знатоков.

1. Природа родного края и других регионов. (выставка по итогам работы за лето, рассказы знатоков)
2. Осенние прогулки
3. Пропаганда правил охраны природы. (утренники для малышей, выпуск газет, плакатов, творческая игра «Я строю дом в лесу», рассказы знатоков «Если бы я был лесником, охотником»).
4. Местные полезные ископаемые (сбор образцов)
5. Овощные и злаковые культуры края. (работа знатоков, прогулки, викторины)
6. Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов края. (прогулки, работа знатоков, рисунки, лепка, викторины).
7. Что такое Красная книга? Красная книга.

К концу учебного года обучающийся **будет знать:**

- основные правила охраны природы от пожара;
- правила соблюдения техники безопасности при приготовлении пищи;

Уметь:

- выбрать место для костра;
- разжечь костер;
- убрать место костра;
- объяснить малышам, друзьям и родным известные ему правила охраны природы.

Темы для творческих заданий:

Я рисую шум дождя

- Рисую шум ветра
- Слышу и рисую тишину
- Пахнут цветы. Нарисую их запах
- Птицы...Птицы... Я рисую ваше пение
- Музыка природы – лучшая в мире. Нарисую ее
- Чей это хвост? Нарисую туловище к хвосту
- Кроме того, возможно, Вы найдете нужным предложить ребятам сочинить сказку о явлениях природы, о животных, растениях.

Туризм и элементы ориентирования

1. Туристские должности знатоков.
2. Групповое и личное снаряжение туриста.
3. Одежда, обувь туриста по сезону.
4. Топография и топонимы.
5. Карта, компас, масштаб. Расстояние на местности и на карте. (практическая работа)
6. Ориентирование на местности (игры, практические занятия)
7. Туристские узлы: проводник, швейцарский проводник.
8. Техника безопасности при приготовлении пищи на костре.
9. Прогулка «Поход первого туристского костра» (итоговое занятие)

К концу учебного года обучающиеся **будет знать:**

- что пожар – самый страшный враг леса.

Уметь:

- соблюдать технику безопасности при приготовлении пищи на костре;
- читать простейшую топографическую карту;

- начертить участок маршрута, пользуясь компасом;
- определить расстояния на карте и местности;
- нарисовать и назвать изученные топонимы.

Календарный учебный график 2 год обучения

№ п/п	Дата (число, месяц)		Форма занятия	Количество часов		Тема занятия	Форма контроля
	по плану	по факту		теор	прак		
1 блок «Я и моя семья» - 20 ч							
1-2	1.09		Устный рассказ	1ч	1ч	Инструктаж по т/б. Почему мне дома хорошо	беседа
3-4	6.09		экскурсия	1ч	1ч	Прогулка с родителями в осенний парк.	
5-6	13.09		Знать профессии членов своей семьи	1ч	1ч	Профессии членов семьи.	
7-8	15.09		встреча с родителями разных профессий	1ч	1ч	Профессии членов семьи, место работы	
9-10	20.09		творческий проект	1ч	1ч	Детство бабушек, дедушек	
11-12	22.09		занятие-игра	1ч	1ч	Игры бабушек и дедушек.	
13-14	27.09		презентация творческих работ	1ч	1ч	Этому я научился у своих родных.	
15-16	29.09		ролевая игра	1ч	1ч	Семейный бюджет.	
17-18	4.10		устный рассказ-презентация	1ч	1ч	Семейные реликвии войны, труда, учебы и др. деятельности	
19-20	6.10		творческий проект	1ч	1ч	«Книга Памяти»	
21-22	11.10		встреча с учителями школы	1ч	1ч	Учителя нашей школы.	
23-24	13.10		экскурсия по кабинетам	1ч	1ч	Школьные кабинеты.	
25-26	18.10		работа знатоков	1ч	1ч	Бюджет школы.	
27-28	20.10		экскурсия	1ч	1ч	Библиотеки: школьная, городская.	
29-30	25.10		экскурсия	1ч	1ч	Центральная детская библиотека.	
31-32	27.10		рассказ, беседа	1ч	1ч	Личные библиотеки.	
33-34	1.11		заочная экскурсия	1ч	1ч	Музеи: школьный, районный, государственный.	

37-38	3.11		экскурсия	1ч	1ч	Интерактивный музей на Станцию детского и юношеского туризма.	
39-40	8.11		творческий проект	1ч	1ч	Мои экспонаты для интерактивного музея	
3 блок «Микрорайон» - 20 ч							
41-42	10.11		беседа, практическая работа	1ч	1ч	Кто живет в моем доме	
43-44	15.11		работа знатоков	1ч	1ч	Мы хозяева своего микрорайона.	
45-46	17.11		прогулка с целью выявления нарушений и принятия мер	1ч	1ч	Мы хозяева своего микрорайона.	
47-48	22.11		работа знатоков	1ч	1ч	Исторические места города.	
49-50	24.11		заочная экскурсия	1ч	1ч	Исторические места микрорайона.	
51-52	29.11		прогулка	1ч	1ч	Исторические места микрорайона.	
53-54	1.12		прогулка	1ч	1ч	Самая зеленая улица микрорайона	
55-56	6.12		работа знатоков	1ч	1ч	Городской транспорт.	
57-58	8.12		работа знатоков	1ч	1ч	Мы дети разных народов, Родина у нас одна.	
59-60	13.12		утренник	1ч	1ч	Все мы разные, но мы едины!	
4 блок «Природа и мы» - 34 ч							
61-62	15.12		работа знатоков	1ч	1ч	Природа и человек.	
63-64	20.12		прогулка	1ч	1ч	Природа и мы.	
65-66	22.12		творческий проект	1ч	1ч	Природа родного края.	
67-68	27.12		прогулка	1ч	1ч	Природа родного города.	
69-70	29.12		работа знатоков	1ч	1ч	Пропаганда правил охраны природы.	
71-72	10.01		экскурсия в парк	1ч	1ч	Эмоциональное восприятие природы.	
73-74	12.01		работа с картой, презентация	1ч	1ч	Местные полезные ископаемые.	
75-76	17.01		практическая работа с коллекцией ископаемых	1ч	1ч	Местные полезные ископаемые.	
77-78	19.01		работа знатоков	1ч	1ч	Овощные культуры края.	
79-80	24.01		работа знатоков	1ч	1ч	Злаковые культуры края.	
81-82	26.01		презентация	1ч	1ч	Растения и животные лесов края.	

83-84	31.01		презентация	1ч	1ч	Растения и животные полей и лугов края.	
85-86	2.02		презентация	1ч	1ч	Растения и животные водоемов края.	
87-88	7.02		экскурсия	1ч	1ч	Экскурсия в краеведческий музей.	
89-90	9.02		прогулка	1ч	1ч	Лекарственные растения нашего края.	
91-92	14.02		рассказ, беседа, демонстрация	1ч	1ч	Растения Красной книги Республики Татарстан.	
93-94	16.02		Красной книгой РТ	1ч	1ч	Животные Красной книги Республики Татарстан.	
5 блок «Туризм и элементы ориентирования» - 50 ч							
95-96	21.02		работа знатоков	1ч	1ч	Туристские должности знатоков.	
97-98	28.02		практическое занятие-игра	1ч	1ч	Туристские должности (обязанности) в походе.	
99-100	1.03		Рассказ-презентация	1ч	1ч	Групповое и личное снаряжение туриста.	
101-102	6.03		практическое занятие	1ч	1ч	Рюкзак туриста.	
103-104	13.03		рассказ-презентация	1ч	1ч	Одежда, обувь туриста по сезону.	
105-106	15.03		прогулка	1ч	1ч	Одежда, обувь туриста по сезону.	
107-108	20.03		работа с топонимами	1ч	1ч	Топография и топонимы.	
109-110	22.03		работа с картой	1ч	1ч	Топографическая карта.	
111-112	27.03		практическое занятие	1ч	1ч	Карта, компас, масштаб.	
113-114	29.03		практическое занятие	1ч	1ч	Карта, компас, масштаб.	
115-116	3.04		работа знатоков	1ч	1ч	Расстояние на местности и на карте.	
117-118	5.04		практическая работа	1ч	1ч	Способы измерения расстояния на карте и на местности.	
119-120	10.04		рисунки, планы местности	1ч	1ч	Ориентирование на местности.	
121-122	12.04		практическая работа	1ч	1ч	Ориентирование на местности.	
123-124	17.04		игры	1ч	1ч	Ориентирование на местности.	
125-126	19.04		практическое занятие	1ч	1ч	Туристские узлы: проводник.	
127-128	24.04		практическое занятие	1ч	1ч	Туристские узлы: швейцарский проводник.	
129-130	26.04		викторина по правилам поведения на природе.	1ч	1ч	Техника безопасности проведения туристских походов.	

131-132	8.05		практическое занятие	1ч	1ч	Техника безопасности проведения туристских походов.	
133-134	10.05.		работа знатоков	1ч	1ч	Техника безопасности при приготовлении пищи на костре.	
135-136	15.05		практическое занятие	1ч	1ч	Туристский быт	
137-138	17.05		практическое занятие	1ч	1ч	Вычерчивание маршрута прогулки.	
139-142	22.05		прогулка	1ч	1ч	Прогулка «Поход первого туристского костра»	
143-144	24.05		итоговое занятие	1ч	1ч	Итоговое занятие	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

1. Конспекты занятий по разделам:

«Я и моя семья»
«Школа», «микрорайон»
«Природа и мы»
«Туризм и краеведение»

2. Разработки игр:

«Мир птиц», «Путешествие в страну «Топография», «Сложи карту»
«С какой ветки эти детки», «Туристская игротка»,
«Кладовая солнца», «Это надо знать», «Правила дорожного движения»
«Мы идём в поход», «Посвящение в туристы».

3. Разработки экскурсий:

«Экскурсия на луг», «Деревья на нашей улице», «В гости к осени», «Посещение театра»
«Экскурсия на родник» Лампишин ключ» и др.

4. Дидактический материал:

«Топографические знаки»
«Растения», «Птицы», «Грибы», «Животные».

Литература.

1. Город счастливой судьбы (исторический очерк) – Татарское кн. изд-во, 1981 г.
2. Ефремов А.В. Потомки Колумба Оренбургского края – Бугульма., Бугульминский филиал КГТУ, 2010 г.
3. Карташова Л.Б. Места заповедные / Л.Б.Карташова – Казань: Идел-Пресс, 2007.
4. Мушарова В.М. История культуры Татарстана» учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, К.: Магариф, 2010
5. На высоком месте. Городу Бугульме 220 лет. – Казань: «Идел-Пресс», 2002 г.
6. Наследие Татарстана. Учебное пособие для общеобразовательных школ – Казань, Татарское детское издательство, 2017 г.
7. Рахимов И.И. Ибрагимова К.К. Растительный и животный мир Татарстана. Учебное пособие. – Казань: Магариф, 2006 г.
8. Харисова Л.А. Культура народов Татарстана, К.: Магариф, 2005 г.

Интернет ресурсы: <http://redbook-tatarstan.ru/>

